

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теория и методика социально-коммуникативного развития  
дошкольников**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 4 курс (11 триместр)

**Разработчики:**

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

ассистент кафедры И.Н. Каралкина

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает основные понятия предмета; научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
	ОПК-3.2. Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОУ в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по социально-коммуникативному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования.
	ОПК-3.3. Владеет содержанием и методикой организации

	<p>профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей и формирования у них коммуникативно-речевой активности и мотивации к школьному обучению.</p>
--	---

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	ОПК-3	Устный опрос. Подготовка рефератов
Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника.	ОПК-3	Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий
Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий

## 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p><b>знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p> <p><b>владеть:</b> установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
ОПК-3	<p><b>знать:</b> содержание ознакомления дошкольников с окружающей общественной средой.</p> <p><b>уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p><b>владеть:</b> ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
ОПК-3	<p><b>знать:</b> особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,</p>

	<p>воспитания и социализации.</p> <p><b>владеть:</b> совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр/11 триместр	
Выполнение и защита практических работ	35
Самостоятельная работа	35
Ответ на теоретические вопросы к экзамену	30
<b>Итого за семестр</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
2025-2026 учебный год  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика социально - коммуникативного развития дошкольников»

Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата)  
ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Методика изучения окружающего мира по системе Л.В. Занкова.
2. Сезонные праздники и развлечения в процессе ознакомления дошкольников с общественной средой.
3. Особенности изучения общественной среды в разновозрастной группе ДОУ.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования,  
протокол № \_\_ от “\_\_” августа 2025 года  
Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

А.А. Шматченко

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

4. Наблюдения как метод ознакомления детей с общественной средой.
5. Практические работы и опыты по изучению окружающего мира как средство укрепления интереса к изучению природы.
6. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира.
7. Методика изучения окружающего мира по системе Л.В. Занкова.
8. Сезонные праздники и развлечения в процессе ознакомления дошкольников с общественной средой.
9. Особенности изучения общественной среды в разновозрастной группе ДОУ.
10. Использование традиций народной педагогики при изучении природы.
11. Эффективные методы, приемы и средства изучения окружающего мира в практике работы В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили.
12. Преемственность изучения окружающего мира в начальной школе и дошкольных учреждениях.
13. Здоровьесберегающие технологии в процессе ознакомления дошкольников с общественной средой.
14. Духовно-нравственное развитие старших дошкольников в процессе ознакомления с общественной средой.
15. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии экологической культуры личности.

16. Дидактические игры как средство экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Региональные особенности экологического образования.
18. Роль педагогической среды как фактора формирования развивающейся личности.
19. Формирование полиэтнической культуры детей дошкольного возраста в процессе ознакомления их с общественной средой.
20. Социализация личности в процессе изучения окружающего мира.
21. Организация проектной деятельности в процессе изучения природы.
22. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к изучению природы.
23. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира.

### **Примерный перечень рефератов:**

1. Роль природы в формировании личности дошкольника.
2. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.
3. «Экологическая тропа», как средство ознакомления с окружающим миром.
4. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
5. Исторический рассказ: особенности применения метода на занятиях ознакомления с окружающим миром. Исторический портрет.
6. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников в процессе изучения окружающего мира.
7. Использование сказки как средства нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Методика ознакомления дошкольников с творческой работой.
9. Воспитание гуманного отношения к животным у детей дошкольного возраста.

### **Выполнение практических заданий:**

#### **Задание №1**

1. Выполнить анализ базовой программы детского сада (по предложенной схеме).

#### **Примерная схема анализа.**

<b>Возрастные</b>	<b>Закрепляются</b>	<b>Вновь даются</b>
-------------------	---------------------	---------------------

группы	знания	умения	знания	умения

2. Раскрыть преемственность в содержании программных задач по возрастным группам.

### **Задание №2**

1. Подберите сроки планирования.
2. Сопоставьте тематику планирования относительно сроков планирования.
3. Подготовьте фрагмент календарного планирования работы по ознакомлению детей с общественной средой сроком на один месяц.

### **Задание №3**

1. Анализ календарного плана на текущий месяц.
2. Создание конспекта интегрированного занятия по ознакомлению детей с окружающим.
3. Подготовка раздаточного материала, обговаривание конспекта занятия в группе

### **Задание №4**

1. Законспектировать основные компоненты образовательной среды ДОУ.
2. Раскрыть значение каждого компонента и его взаимосвязь с другими компонентами.
3. На листе формата А4 создать модель образовательной среды одной конкретной группы ДОУ (возраст и тема по выбору)
4. Обсуждение в группе.

### **Задание №5**

1. Разработать две дидактические игры для разных возрастных групп.
2. Подобрать и провести народную игру для каждой возрастной группы.

### **Задание №6**

1. Подготовить план-конспект беседы по любой сюжетной картине (для любой возрастной группы).
2. Составить картотеку бесед на один месяц для любой возрастной группы.
3. Подготовить примеры:

- беседы, когда на иллюстрациях построена вся беседа;
- когда иллюстративный материал лишь частично связан беседой.

### **Задание №7**

1. Составить классификацию видов труда дошкольника.

### **Задание №8**

1. Написать конспект экскурсии в природу родного края для любой возрастной группы ДОУ.
2. Сделать 5 природоохранных знаков, отражающих правила поведения в природе.
3. Составить развернутый план проведения одного праздника по выбору (возраст детей по выбору).

### **Задание №9**

1. Составить развернутый план учебно-тренировочного занятия по формированию правильного поведения детей в опасных и экстремальных ситуациях (возраст детей по выбору).

## **Выполнение творческих заданий:**

### **Задание №1**

Напишите эссе на тему: «Ребенок в современном социуме: проблемы и перспективы» или «Взаимодействие между родителями и ДОУ – необходимое условие успешного становления личности».

### **Задание №2**

Составьте развернутый план-конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с общественной средой в любой возрастной группе.

### **Задание №3**

Составьте развернутый план-конспект комплексного занятия по ознакомлению детей с общественной средой в любой возрастной группе.

### **Задание №4**

Составьте развернутый план-конспект комбинированного занятия по ознакомлению детей с общественной средой в любой возрастной группе.

## Задание № 5

Составьте развернутый план-конспект экскурсии по ознакомлению детей с общественной средой в любой возрастной группе.

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методика преподавания курса «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» как педагогическая наука. Источники развития теории и методики.

2. Исследовательский метод, его сущность и значение в развитии личности ребенка.

3. Реализация исследовательского метода в последующих учебных курсах.

4. Ознакомление с окружающим и методика его преподавания.

5. Оценка современных образовательных программ в ДОУ.

6. Принципы отбора и конструирования содержания.

7. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий.

8. Типы и структура занятий по ознакомления детей с общественной средой. Методика проведения интегрированных занятий.

9. Характеристика экскурсии как формы организации учебно-воспитательной работы. Методика ее проведения и роль в развитии детей дошкольного возраста.

10. Самостоятельная работа, ее сущность, виды. Значение в развитии дошкольников.

11. Самостоятельная работа, ее сущность, виды, значение в воспитательном процессе.

12. Методы обучения. Подходы к толкованию понятия «метод». Классификация методов обучения.

13. Характеристика и функции словесных методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение словесных методов в развитии дошкольников.

14. Характеристика и функции наглядных методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение наглядных методов в развитии дошкольников.

15. Характеристика и функции практических методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение практических методов в развитии дошкольников.

16. Методические приемы, их классификация, характеристика, значение. Соотношение метод – прием.

17. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала.

18. Формирование экологической культуры в процессе изучения

окружающего мира.

**19.** Средства обучения. Классификация средств обучения.

**20.** Книга как основное средство обучения. Структура и функции книги.

**21.** Наглядные пособия, их классификация, значение в образовательном процессе.

**22.** Содержание и методика проведения, значение выполнения опытов для развития дошкольников.

**23.** Реализация регионального компонента в учебно-воспитательном плане ДОУ.

**24.** Изучение государственной символики на занятиях по ознакомлению с общественной средой.

**25.** Экологическое воспитание в курсе «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников».

**26.** Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**27.** Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**28.** Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации.

**29.** Особенности организации игровой среды детского сада.

**30.** Требования к подбору игрушек 11. Особенности экологической среды детского сада.

**31.** Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста

**32.** Особенности художественно-эстетической среды детского сада.

**33.** Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников.

**34.** Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников

**35.** Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения .

**36.** Основные средства оформления интерьера.

**37.** Использование цвета в оформлении интерьера ДОО.

**38.** Особенности построения территории детского сада 17. Особенности построения участков детского сада.

**39.** Отличительные особенности участков групп разного возраста.

**40.** Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.

**41.** Дать характеристику кабинетов ДОО

**42.** Игровое и спортивное оборудование на участке дошкольного образовательного учреждения.

**43.** Гигиенические требования к оборудованию.

**44.** Гигиенические требования к организации просмотра видеофильмов и диафильмов.

**45.** Гигиенические требования к организации экологических пространств.

**46.** Гигиенические требования к оборудованию спален.

47. Гигиенические требования к оборудованию бассейна.
48. Гигиенические требования к игрушкам.
49. Исходные компоненты проектирования предметно-развивающей среды ДОО.
50. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.
51. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.
52. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
53. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении.
54. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОО.
55. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОО.
56. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
57. Обеспечение безопасности среды в ДОО.
58. Принципы организации РППС.
59. Проектирование центра игры групп раннего возраста.
60. Проектирование центра игры групп дошкольного возраста.
61. Проектирование центра конструирования групп раннего возраста.
62. Проектирование центра конструирования групп дошкольного возраста.
63. Проектирование центра экспериментирования групп раннего возраста.
64. Проектирование центра экспериментирования групп дошкольного возраста.
65. Проектирование центра книги групп раннего возраста.
66. Проектирование центра книги групп дошкольного возраста.
67. Проектирование центра художественно-эстетического развития групп раннего возраста.
68. Проектирование центра художественно-эстетического развития групп дошкольного возраста.
69. Проектирование центра природы групп раннего возраста.
70. Проектирование центра природы групп дошкольного возраста.

